

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Габишевская средняя общеобразовательная школа имени
Махмута Ахметовича Гареева»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

**Муниципальный этап Республиканского конкурса
профессионального мастерства работников сферы воспитания и
дополнительного образования детей
*«Воспитать человека»***

**«Новые формы воспитательной работы в соответствии с программой
воспитания»**

Автор-составитель:

Саушкина Олеся Сергеевна, учитель географии,
классный руководитель ба класса

Габишево – 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Описание опыта новых форм воспитательной работы	5
2.1 Опыт проведения исследовательской работы школьников во внеурочное время	5
2.2 Опыт использования проектных технологий на уроке географии	8
2.3 Опыт использования геоинформационных технологий в процессе обучения географии	12
2.4 Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС	15

1. Пояснительная записка

Краткое описание. В организации процесса обучения географии и во время проведения внеурочных занятий с использованием традиционных форм проведения занятий, педагогических технологий значительная роль принадлежит и современным средствам обучения школьников. Не секрет, что основным средством обучения, по-прежнему, остаются учебник с атласом. Однако эффективное обучение предполагает использование целого ряда и других средств обучения (программы, методические рекомендации, рабочие тетради для учащихся), так называемый учебно-методический комплекс (УМК). Но кроме УМК, используются и другие средства обучения: аудиовизуальные и экранно-звуковые, а также разнообразные интерактивные средства обучения: мультимедийные энциклопедии и путеводители, адаптированные программно-методические комплексы и близкие к ним электронные учебники, тест-программы.

География – единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Она формирует и общую культуру, в том числе экологическую, необходима для принятия управленческих решений на всех уровнях. Знания характеризуемой науки необходимы также и для повышения эффективности хозяйства, улучшения качества жизни населения. Она учит, как интегрировать информацию, полученную из множеств источников, пользоваться специфическим международным языком общения – географической картой.

Географическое образование – надежная основа для воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли, как общего дома человечества. Именно это образование дает осознанное понимание единства современного мира и человечества в его многообразии и единстве. И чтобы учащиеся могли правильно понять материальные, духовые и культурные ценности, окружающие их, и смысл существования человека в пространстве, необходимо накопление больших географических познаний.

Цель: применение новых педагогических технологий в обучении географии и во внеурочных занятиях.

Задачи:

- применить новые виды педагогических технологий в обучении географии и во внеурочное время;
- описать опыт применения исследовательской работы во внеурочное время, проектных и геоинформационных технологий и активных методов на уроках географии в школе.

Основные направления работы:

- общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- общекультурное (гражданское, патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- дополнительное образование (содействовать личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе).

Функции:

- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- разработка и реализация программ воспитания, в рамках которых проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся;
- совместная творческая и развивающая деятельность школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми;
- формирование творческого потенциала личности учащегося.

2. Описание опыта новых форм воспитательной работы

2.1 Опыт проведения исследовательской работы школьников во внеурочное время

В описании данного опыта говорится об организации исследовательской деятельности школьников. Дается краткая характеристика понятийного аппарата и представлены основные результаты применения исследовательской деятельности.

На сегодняшний день обширный анализ школьной практики показал, что в школах необходимо внедрять инновационные методы с помощью современных технологий 21 века. Именно такой подход к организации учебного процесса считается наиболее приоритетным для образования нового, продвинутого поколения. К одним из таких подходов можно отнести организацию исследовательской деятельности обучающихся как на уроке, так и внеурочное время [4, с. 23]. Современное общество ожидает от школы выпускника, который мыслит самостоятельно, который может не только видеть возникающие проблемы, но и творчески решать их.

Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время должна иметь методологическое основание, системно-деятельный подход, который предполагает развитие личности, проявление инициативы, самостоятельности, дисциплинированности и ответственности, а также немало важным – раскрытие потенциала у каждого обучающегося [2, с. 155]. Занимаясь исследовательской работой, учащиеся самостоятельно выбирают тематическое направление, составляют доклад по теме, изучают методику работы. Проводя эксперимент, учащиеся ведут журнал наблюдений, анализируют результаты, готовят доклады на научную конференцию.

Каждый учитель при организации исследовательской деятельности должен иметь четкую картину того, что каждый ребенок от природы наделен умением познавать окружающий мир. Для этого данную деятельность необходимо организовать так, чтобы она способствовала прямому развитию учащихся. На начальных этапах важно привить интерес к познанию и методам

исследовательской деятельности. После этого необходимо дать понимание, что они собираются исследовать, и только после этого создавать и разрабатывать план исследования [1, с. 107]. Поэтому, на мой взгляд, исследовательская деятельность может расширить образовательное пространство, не только углубить и обновить знания учащихся по предметам учебной программы, но и расширить понимание междисциплинарных контекстов, что может развить интеллектуальную творческую инициативу учащихся. Учитель должен только помочь ученикам понять это, и тогда они будут охотно работать сами, потому что у них всегда есть объект исследования.

Важным моментом внеклассной работы является создание успешной ситуации, в которой ребенок имеет возможность испытывать радость и верить в себя, что способствует дальнейшему развитию учащихся в их учебно-познавательной деятельности [5, с.165]. Работа над проектами помогает развивать навыки общения и социальные навыки.

Исследовательская деятельность позволяет реализовывать дифференцированный подход к обучению, сочетать различные формы работы и реализации проектов, осуществлять междисциплинарные связи, повышать самооценку, в конечном итоге реализовывать творческий потенциал обучающихся и стимулировать их дальнейшее творчество и самообразование. Внеклассная и самостоятельная работы повышают интерес к изучению предмета, развивают творческие способности детей, их нравственные качества, активизируют познавательные интересы, улучшают знания и навыки [3, с. 26]. Основным направлением в организации исследований во внеурочное время должно стать раскрытие роли науки в решении важных жизненных проблем. В то же время важно показать возможности и положительные результаты научного предвидения по сравнению со многими заблуждениями. Убежденность в том, что наука дает человеку возможность понимать природу и создавать богатство, приводит учащихся к пониманию важности процесса приобретения научных знаний [5, с. 174].

Исследовательская работа во внеурочное время расширяет кругозор школьников, способствует приобретению навыков публичных выступлений, формирует дружеские отношения между учащимися, создает целеустремленность, атмосферу взаимопомощи. Она ведет к активному познанию мира и приобретению профессиональных навыков, а также способствует развитию универсальных учебных действий, развитию мыслительных процессов, построению логической цепочки мышления.

Я считаю, что владение учителем методикой организации исследовательской деятельности учащихся и знание ее основных методов является основным элементом реформы школьного образования. Основная задача учителей - создать стимул для повышения уровня развития ребенка, стимул к самосовершенствованию, а также улучшить свои педагогические навыки.

Список литературы:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей. – М.: Издание МГДД (Ю) Т. – 2017. – 300 с.

2. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии / А.В. Леонтович // Народное образование. – 2015. – № 10 – 274 с.

3. Муравьев Е.М. Психологические основы подготовки учителя к исследовательской деятельности / Е.М. Муравьев // Завуч. – 2014. – № 5 – 189 с.

4. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. – 2016. – № 4. – 390 с.

5. Рождественская И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся / И.В. Рождественская // Исследовательская работа школьников. – 2018. – № 1. – 277 с.

2.2 Опыт использования проектных технологий на уроке географии

Сегодня технологию проектной деятельности в учебном процессе использует практически каждый учитель. Отсюда возникает некоторое недоразумение, состоящее в том, что теперь чуть ли не любое хорошее дело, будь - то внеклассное мероприятие или хороший урок, называют проектом.

Но следует помнить, что технология проектной деятельности есть единый слаженный алгоритм действия, который включает следующие этапы деятельности учащихся:

1 этап - анализ проблемной ситуации в форме дискуссии, беседы, входе которой формулируется проблемный вопрос;

2 этап - посредством мозгового штурма выдвигается гипотеза исследования, планируются действия по решению проблемы;

3 этап - исследование, применение для исследования методов научного познания, поиск недостающих знаний и применение новых полученных знаний для решения проблемы;

4 этап - получение конечного продукта и его защита;

5 этап - рефлексия деятельности учащихся.

Разработанные этапы проектного урока можно использовать как основу на уроках географии, включая в этапы вопросы темы урока. Главное, учитель должен помнить, что «урок-проект» - это не игра, а особая форма уровня информационной компетенции. Опираясь на опыт ученых, предлагаю варианты подачи информации для учащихся при выполнении учебного проекта:

- предлагаю учащимся тексты с готовой информацией, им остается выделить из предложенной информации ту, которая формирует знания по теме;

- предлагаю информацию в виде готовой таблицы. Например, реализуя мини-проект по теме «Электроэнергетика» в 8-м классе, показываю принципы размещения всех типов электростанций. Решая проблему: «Какой тип электростанции построить в городах Нерюнгри, Якутске, Красноярске, Сургуте, Курске?», учащиеся, изучая принципы размещения типов электростанций, выделяют принципы размещения электростанций в предложенных городах;

- при закреплении темы «План местности» в 5-м классе организую урок мини-проект, где учащиеся, используя текст написанного нами письма другу, переводят текстовую информацию в графическую. Несмотря на кажущуюся шутливость проблемы, речь идет о формировании пространственных представлений;

- предлагаю выход в Интернет, осуществляя поиск решения вопросов на конкретных сайтах по темам уроков.

Проектная деятельность учащихся может занимать не весь урок по времени, а часть урока. Например, при изучении темы «Открытие и исследование Антарктиды» в 7-м классе сначала изучаем особенности материка Антарктиды, его рельеф, климат, органический мир, а открытие Антарктиды реализуем в проекте: «Представьте себе, что мы отправляемся в опасное путешествие на Южный полюс. И нам необходимо выбрать состав команд, опытных руководителей, снаряжение, надежное оборудование». На этом уроке предлагаю детям готовую проблемную ситуацию. Иногда пользуюсь этим приемом из-за нехватки времени.

При изучении темы «Типы климата России», включаю организацию учебного мини-проекта «Оймякон – полюс холода Земли». Суть проблемной ситуации состоит в следующем: «Вы являетесь руководителем географической международной экспедиции. Под вашим руководством группа студентов из университетов Канады, Бразилии, Сиднея будут год работать в Оймяконе». В процессе беседы или дискуссии формулируется проблемный вопрос: «Какие вещи взять с собой?» (1 этап).

Посредством мозгового штурма выдвигается гипотеза исследования. Планируется план действия:

- определить по карте, в каком климатическом поясе и какой климатической области находится Оймякон;

- найти из предложенной информации характеристику климатического пояса и климатической области, в которой находится Оймякон, изучить погодные условия 4-х времен года города;

- из предложенных вариантов одежды и обуви выбрать ту одежду и обувь, которая соответствует погодным условиям Оймякона, и сложить в «чемоданчик» (2 этап). Учащиеся, работая в группах, установили соответствие между имеющимися знаниями и новыми потребностями.

Каждая группа защищает свой проект. Формы для защиты могут быть разные: рисунок, таблица, схемы и т.д. (3 этап).

В конце урока провожу рефлексию деятельности учащихся (4 этап). При организации учебного мини-проекта на уроке учитель может предложить свою проблемную ситуацию учащимся, и мастерство учителя будет заключаться в том, как он сумеет в эту закручивающуюся спираль вовлечь всех учеников.

На примере этого мини-проекта, который также может быть включен в один из этапов урока в 8 класса при изучении темы «Типы климата России» (Приложение 2), постаралась показать всю технологию организации проектной деятельности на уроке. За 45 минут урока ученик, работая над мини-проектом, проходит весь алгоритм проектной деятельности: от наличия значимой проблемы до создания конечного продукта.

Как успеть за один урок пройти вместе с учениками все этапы проектной деятельности? Если разграничить мини-проект по этапам, то на формулирование темы, цели, проблемы, планирование задач по достижению цели отвожу 7 минут, при этом по возможности, если необходимо повторяем опорные знания для изучения нового материала.

На планирование информационного поиска, извлечение информации, ее обработка – выделяю 20 минут, 15 минут – на защиту проекта, 3 минуты – на рефлексию урока и домашнее задание.

Сложно пройти все этапы за 45 минут, но как мы видим, возможно. Все зависит от мастерства учителя, и если эти уроки проводить в системе, то к 11 классу учащиеся ставят актуальную проблему на уроке, которую надо решить, высказывают гипотезы и пути решения и чаще источник решения проблем находят в Интернете. Такие технологии наиболее востребованы сегодня в школе и интересны с методической точки зрения.

Список литературы:

1. Арсланов М.Ж., Пидкасистый П.И. Проблемно-модельное обучение. - Алма-Ата, 2016 г., 312 с.
2. Винокур М.С. Листы опорных сигналов и структурно-логические схемы на уроках географии - Киев, 2018 г., 300 с.
3. Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. Алматы, 2018 г., 339 с.
4. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы // Знание. Педагогика и психология. – 2016г. - № 4, 125 с.
5. Кутейников С.Е. Модульные блок-циклы в преподавании географии // География в школе. – 2017 г. - № 5, 120 с.
6. Монография. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога. Курган, 2012г., 334 с.
7. Савина Н.Г. Применение дидактических технологий в преподавании школьного курса географии. - Брянск, 2016г., 200 с.

2.3 Опыт использования геоинформационных технологий в процессе обучения географии

Современная школа строится на основе федеральных стандартов, но даже они не могут обеспечить всестороннее развитие учащихся. Следовательно, надо искать методы, способы или средства, с помощью которых можно повысить качество уроков. Так, например, геоинформационные технологии представляют широкий спектр возможностей для работы с учащимися.

Географическая информационная система (ГИС) – современная компьютерная технология для картографирования и анализа объектов реального мира и событий, происходящих на планете [2, с. 110]. Карты, созданные с помощью ГИС, можно смело назвать картами нового поколения. В отличие от бумажной карты, электронная содержит скрытую информацию, которую можно «активизировать».

ГИС хранит информацию о реальном мире в виде набора тематических слоев [4, с. 126]. Слой «Океан» полезен при изучении Мирового океана, дает информацию о рельефе дна, давлении, скорости течений; слой «Земля в 3-х мерном пространстве» позволяет совершить виртуальную экскурсию на уникальные природные объекты; слой «Красивые места планеты» отражает панорамные снимки локальных объектов; слой «Огни городов Земли» дает представление о расселении населения по земному шару, агломерациях, мегаполисах; слой «Природные явления» наглядно демонстрирует природные явления, раскрывает механизмы их возникновения; в отдельный слой вынесены землетрясения и вулканизм.

Мной было проведено внедрение ГИС в учебный процесс. Цель - выяснить, какие ГИС-сервисы я могу использовать на уроках географии и во внеурочное время и какие умения сформируются у учащихся в результате применения данных технологий.

Сервис Maps Google позволяет получить представление о шарообразности Земли. Интерес учащихся пробуждается динамической моделью данного сервиса, в которой все объекты можно вращать. Сервис наделен 3-D

изображением. Спутниковые карты помогают учащимся выявить следствия вращения Земли вокруг Солнца. При изучении спутника планеты, учащиеся могут заглянуть на обратную сторону Луны, понять причины солнечного затмения. Карты позволяют раскрыть тему «План местности», которая изучается в 5 классе. Полные впечатления о извержении вулканов поможет дать сервис Mapgroup. Он позволяет оценить все величие орографической сети мира, вести наблюдения за явлениями в природе. Существуют множество сервисов для изучения объектов гидросферы. Сервис habr позволяет изучать типы речных дельт. При изучении биосферы полезно использовать сервис Global Forest Watch, где можно дать оценку лесистости территории.

На своих уроках применяю также ГИС «Живая география». Ее использование облегчает создание проблемных ситуаций, требующих построение цепочки причинно-следственных связей. В помощь приходит возможность работы с тематическими слоями не только одной карты, но и наложение разных карт. Например, наложив на карту рельефа карту тектоники, можно оставить только слой «Границы четвертичных оледенений». При укрупнении масштаба видно, что четко прослеживается связь границы оледенения с рисунком Северных и Сибирских Увал. Это совпадение должно натолкнуть на очевидность этой взаимосвязи с последующим выстроением цепочки выяснения причин.

Применение ГИС позволяет активизировать ряд функций. Наглядно-образная функция дает возможность учащимся расширить и обогатить круг географических представлений по средствам чувственного восприятия, развивает наблюдательность, мышление, познавательные способности, помогает более глубокому и прочному усвоению учебного материала.

Роль воспитывающей функции заключается во включении в учебно-воспитательный процесс учащихся разнообразные задания по работе с ГИС. Учитель может решать задачи экологического, эстетического воспитания и т. д. [1, с. 108]. Развивающая функция проявляется через систематическое, целенаправленное использование ГИС, что способствует умственному развитию

учащихся. Постепенное и непрерывное усложнение заданий приведет к повышению интереса изучаемого объекта, простимулирует учащегося к самостоятельному творческому подходу решения дальнейших задач.

Информационная и пропагандирующая функции реализуются через систематическую работу с ГИС, т.к. она несет значительную смысловую и информационную нагрузку как любое средство обучения [3, с. 205]

Считаю целесообразным применять ГИС-технологии на уроках и во внеурочное время, ведь они способствуют формированию географических важных географических умений, а именно:

- читать информацию на цифровых географических картах;
- осуществлять поиск географических объектов заданным параметрам;
- проводить измерения и расчеты по цифровым картам;
- формировать пространственное мышление учащихся;
- составлять собственные цифровые карты.

Список литературы:

1. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 165 с.

2. Капралов Е.Г., Кошкарев А.В., Тикунов В.С. и др. Основы геоинформатики: Учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 480 с.

3. Марков Д.С. Основы использования геоинформационных систем в образовании / Д.С. Марков. - М.: Издательские решения, 2019. - 617 с.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат - М., 2018. – 205 с.

2.4 Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС

В настоящее время нельзя говорить об учебном процессе как просто о процессе передачи информации. Роль учителя совсем не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности ученика. Непосредственное вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением соответствующих методов, получивших название методов активного обучения [3, с. 79].

Активные методы обучения - это методы, включающие учащихся в процесс «добывания знаний» и развитие мышления. Они позволяют стимулировать мыслительную деятельность учащихся, раскрыть свои способности, приобрести уверенность в себе, совершенствовать свои коммуникативные навыки, сформировать творческое мышление, развивать речь и опыт взаимодействия в коллективе. Уроки с применением активных форм обучения проходят живо, интересно, даже самые неактивные ученики с интересом участвуют в процессе обсуждения.

При организации и осуществлении учебно-познавательной деятельности, стимулировании и мотивации, контроле и самоконтроле нужно больше использовать нетрадиционные подходы в преподавании географии – игры, объяснение с использованием стихотворений, кроссворды, нетрадиционные формы обучения на разных типах уроков. Остановимся на некоторых активных методах.

1. Синквейн - пятистрочная стихотворная форма. На уроках географии синквейн можно использовать на этапе контроля усвоения, подведение итогов.

Например, Африка:

- Скрытая, дикая;
- Завораживает, привлекает, очаровывает;
- Африка - самый жаркий материк.

2. Кластер - форма представления информации в виде изображения, которая предполагает отбор главных смысловых единиц, обозначающихся в виде схемы с обязательным изображением всех взаимосвязей между ними. В результате получается картинка, помогающая систематизировать и обобщить новые и известные ранее факты по тому или иному вопросу.

3. Дидактические игры - вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания [6, с. 105]. Дидактические игры «Найди половинку», «Составь слово», «Справочное бюро», «Заочное путешествие», «Географические диктанты», «Туристическое агентство», «Угадай» не только позволяют активизировать познавательную деятельность, но и вызывают у учащихся стремление к получению новых знаний. Правила данных игр - по описанию отгадать страну, материк или регион России. По времени можно проводить игры-минутки, игры-эпизоды, игры-уроки. Избыток игр не допустим. При разработке и определении места игр на уроках необходимо найти не только тему игры, но и место включения ее в урок.

4. Метод мозгового штурма - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических [5, с. 25]. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

5. Творческие проекты. Сам замысел творческого проекта, процесс выполнения, его результат - все требует от ученика максимального приложения сил [2, с. 54]. Из творческих заданий возможны такие, как составление загадок, кроссвордов, изготовление макета вулкана из различных материалов, сообщения, доклады, презентации. Учащиеся 5-х и 6-х классов выполняют творческие проекты в графическом и текстовом редакторах, 7-х и 11-х классов - с использованием Power Point. Проекты публично защищаются.

б. Создание проблемных ситуаций. Здесь могут быть любые задания, в которых учащийся осознает цель, но не знает способов ее достижения. Он оказывается в положении исследователя, вырабатывает мышление свободное от шаблона, выдвигает новые объяснения, собственные суждения, догадки, гипотезы, творчески подходит к познанию действительности [3, с. 104]. Например, почему на полуострове Таймыр и на Прикаспийской низменности одинаковое количество осадков, а увлажнение разное?

Активные методы обучения можно также применять во время дистанционного образования. Основные виды деятельности на «удаленных» занятиях не отличаются от очных. К ним относятся дискуссии, обсуждения, беседы, ролевые игры с решением учебной проблемы. Все эти виды деятельности побуждают учащихся к самостоятельным рассуждениям и высказываниям, а развитие самостоятельной деятельности является также одним из приоритетных направлений современной педагогики. Таким образом, можно сказать, что самостоятельность напрямую связана с проявлением активности на дистанционных уроках.

Активные формы организации познавательной деятельности требуют проявления заинтересованности, самостоятельного мышления, настойчивости, творчества и инициативы при решении учебной проблемы [1, с. 44]. В ходе решения предложенной учителем проблемы учащиеся концентрируют свое внимание на изучаемом материале, осмысливают объяснения педагога, развивают компетенции, сопоставляют и сравнивают факты, а затем самостоятельно делают выводы и обобщения, которые в дальнейшем презентуются в виде устных монологических, диалогических высказываний или в письменной форме [4, с. 27].

Результативность применения активных методов обучения отражена не только в позитивной динамике предметных, метапредметных достижений, но и в результативном участии учащихся в творческих и предметных конкурсах, научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ. По нашим наблюдениям отмечается снижение ситуативной и личной

тревожности, рост познавательной активности, развитие понятийного мышления, логического компонента мыслительной деятельности и др.

Когда ребёнок занимается «из-под палки», он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с удовольствием, то дело идёт совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, укреплять, развивать, укреплять познавательный интерес у учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Список литературы:

1. Баринова, И.И., Герасимова, Т.П. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии. – М.: Просвещение, 2014, 205 с.

2. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии, 2017. – 209 с.

3. Зельдович Б.З., Сперанская Н.М. Активные методы обучения: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 201 с.

4. Панчешникова Л.М. Методика обучения географии в средней школе. – М.: Просвещение, 2016. – 210 с.

5. Рождественская И.В. Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся / И.В. Рождественская // Исследовательская работа школьников, 2018. – 277 с.

6. Савина Н.Г. Применение дидактических технологий в преподавании школьного курса географии. - Брянск, 2016. - 200с.